

Заключение. Опора на данные, полученные с помощью детских рисунков, помогает наметить эффективный план коррекции речи и обозначенных личностных особенностей, определить объем требуемой психотерапевтической помощи. Практика показывает, что такой подход активно способствует формированию уверенного речевого общения в различных ситуациях и тренирует правильное речевое поведение у школьников.

1. Буянов М. И. Заикание у подростков : кн. для логопеда / Е. В. Богданова, М. И. Буянов, Т. В. Калошина и др. ; сост. М. И. Буянов. М. : Просвещение, 1999. 175 с.

2. Селиверстов В. И. Заикание у детей : Психокоррекционные и дидактические основы логопедического воздействия : учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. 4-е изд., доп. М. : Владос, 2000. 200 с.

3. Бурлакова Н. С., Олешкевич В. И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М. : Изд-во ИОИ, 2001. 352 с.

Т. Ю. Быстрова
Л. В. Токарская
М. Ю. Новиков

Уральский федеральный университет,
Екатеринбург

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЛОЖЕНИЯ «ЭЛЕКТРОННЫЙ ТЬЮТОР» ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИИ*

Ключевые слова: дети с ОВЗ; инклюзивное образование; электронный тьютор; мобильное приложение.

Введение. В настоящее время в целях обеспечения освоения детьми с ОВЗ образовательных программ и коррекции недостатков

* Работа выполнена при поддержке гранта РФФИ № 17-36-01100.

развития в образовательных организациях появляются должности тьюторов [1]. Однако их количество пока не позволяет обеспечить постоянное сопровождение всех детей. В этой ситуации проблема может быть частично решена с использованием приложения к планшету или смартфону «Электронный тьютор».

Материалы и методы. Создаваемое в настоящее время командой специалистов под руководством Л. В. Токарской приложение дает следующие возможности:

- знакомить ребенка с ОВЗ с локациями и действиями, которые он встретит в школе;
- осуществлять выбор пространства, в котором действует персонаж или дается задание;
- реализовывать игровой сценарий прохождения задания;
- увидеть определенные шаги или сценарии поведения, необходимые в той или иной ситуации.

Приложение включает в себя изображения 11 школьных локаций (коридор, крыльцо, класс, медкабинет и т. д.) с пояснительными текстами.

В социальном плане приложение является пионерской разработкой в контексте формирования такого социального устройства, где нет сегрегации людей с различными способностями и возможностями.

В педагогическом аспекте электронный тьютор — это достаточно нетрадиционный вариант сопровождения. Педагогу важно, чтобы электронное приложение не мешало его действиям, а лишь дополняло их.

В коммуникативном плане самым важным является достижение понимания ребенком визуальной и текстовой информации. Структура электронного приложения создана на основе сценарного подхода. Параллелизм происходящего в реальной жизни и в приложении облегчает использование последнего [2].

Коммуникативная составляющая является наиболее сложной и ответственной частью проекта в целом. Если тьютор, к примеру, для студентов вузов может использовать среднестатистические данные о паттернах восприятия и поведения, то в случае детей с ОВЗ мы либо не имеем таких данных, либо они носят индивидуальный характер. Это означает, что первоначальная модель должна быть

неоднократно апробирована на практике, что существенно усложняет реализацию проекта (табл. 1).

Для повышения эффективности работы ребенка с приложением в нем предусмотрено два режима. В одном случае ребенок, нажимая цифру, расположенную рядом с тем или иным объектом, может получить разъяснение, что именно находится перед ним: крючок в гардеробе, парта и т. д. В другом режиме ребенок получает информацию о том, как следует себя вести в той или иной ситуации.

Результаты. Используемые в приложении приемы в значительной степени опираются на данные гештальтпсихологии, современные дизайнерские разработки и предыдущие исследования авторов [3]. Например, достижение считываемости основного образа обеспечивается тем, что в большинстве случаев ему необходимо быть более темным по сравнению с окружающим фоном (восприятие систем «фон — фигура»). Однако в сложных многофигурных композициях это является сложной задачей. Визуальной ясности образа помогает в этих случаях обводка неширокой четкой темной линией. Общее уплощение композиции облегчает восприятие ребенком с ОВЗ информации, находящейся на переднем плане.

Закключение. Безусловно, «Электронный тьютор» не позволит полностью заменить человека, но он даст возможность на части урока или занятия предлагать в удобной и интересной для ребенка форме специально подобранные для него задания. Приложение может быть также использовано для проведения промежуточной аттестации. Самое главное его достоинство — помощь в формировании инклюзивной культуры, где каждый человек может найти свое индивидуальное место.

1. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования : приказ М-ва образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 // КонсультантПлюс : [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_152890/ (дата обращения: 15.12.2018).

2. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция : Понимание скрытых проблем развития / пер. с англ. Ю. Даре. М. : Теревинф, 2009. 272 с.

Таблица 1

Этапы разработки и реализации проекта «Электронный тьютор»

Этап и решаемая задача	Сбор данных о специфике поведения и особенностей визуального восприятия детьми с ОВЗ	Разработка двух-трех предварительных версий в разной стилистике	Корректировка дизайна с учетом эмпирических данных	Выбор оптимальной версии	Разработка «картинки»
Исследовательские действия	Интервью с родителями, учителями, тьюторами; включенное наблюдение за детьми	Проверка совместимости пространств электронного-пространственным окружением ребенка с ОВЗ в ходе экспериментальных действий	Движение к цветовой и стилиевой целостности дизайна «электронного тьютора» на основе теоретических разработок по теме	Проверка совместимости пространственного-пространственным окружением ребенка с ОВЗ в ходе экспериментальных действий	Фиксация в промышленном образце оптимальных параметров дизайна

3. Быстрова Т. Ю., Токарская Л. В. Проектирование образовательной среды для детей с расстройствами аутистического спектра: к постановке вопроса // Изв. УрФУ. Сер. 1, Образование, наука, культура. 2016. № 1 (147). С. 168–175.

Е. С. Есаулков

*Средняя общеобразовательная школа № 23
с углубленным изучением отдельных предметов,
Краснотурьинск*

РАБОТА С ДЕТЬМИ С ОВЗ НА УРОКАХ ФИЗКУЛЬТУРЫ

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ; уроки физической культуры; легкая атлетика; гимнастика; игровые упражнения.

Введение. С каждым годом в России увеличивается количество детей с ОВЗ. На сегодняшний день, по данным Министерства просвещения РФ, насчитывается 1,15 млн обучающихся с ОВЗ. В 2012 г. был принят федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», согласно которому дети с особыми образовательными потребностями могут обучаться в общеобразовательных учреждениях [1]. В связи с этим образовательные программы этих учреждений должны адаптироваться для таких детей с учетом их индивидуальных особенностей и возможностей. В частности, программа физической культуры для здоровых детей может быть невыполнимой для ребенка с ОВЗ, а предусмотренные в ней задания и упражнения могут принести вред его здоровью. Поэтому на уроках физкультуры требуются особый подход к каждому учащемуся с ОВЗ, составление индивидуальной программы, способствующей его физическому развитию.

Материалы и методы. В нашей общеобразовательной школе обучается девочка с нарушениями функций сердца и опорно-двигательного аппарата. Для нее была составлена индивидуальная программа физической культуры, которая включала три блока, последовательно реализуемых в течение учебного года: легкую атлетику,